

CLASSE DE 4A

FRANÇAIS

1. UAA2 Résumez le texte « Le junk sleep » qui se trouve dans le cours, exercice de révision pour le plan de texte en décembre. (2 à 3h de travail)

A me renvoyer au plus tard le 29 mars.

2. UAA4/6 Rédigez une appréciation personnelle motivée du récit « Le sumo qui ne pouvait pas grossir » d'E.E. Schmitt (4 à 6h)

Pour vous aider, inspirez-vous du schéma argumentatif qui se trouve dans le dossier explicatif sur le récit d'expérience.

Cette appréciation sera motivée par le développement de trois critères de jugement différents, qui s'appuient chacun sur au moins deux caractéristiques de l'œuvre et celles-ci seront illustrées par des exemples précis du texte (extraits brefs à l'appui).

A me renvoyer au plus tard le 3 avril.

Pour ces deux travaux, relisez les remarques qui vous ont été faites lors des exercices précédents afin de corriger vos erreurs et tenez compte des grilles d'évaluation dont vous disposez. Respectez les consignes habituelles.

3. UAA1 Visionnez sur YouTube l'épisode de l'émission « Secrets d'histoire » concernant Jean de Lafontaine. Elle dure deux heures. Je vous conseille de la regarder de manière fractionnée, par demi-heure, et en prenant des notes.

Faites-en le compte rendu en mettant en évidence les aspects suivants :

- A. Biographie de Jean de Lafontaine
- B. Le statut de l'artiste, le mécénat et les salons littéraires
- C. Versailles et sa cour
- D. La fable

Ce compte rendu personnel devra se trouver dans votre cours.

Pour le plaisir, vous pouvez également visionner sur YouTube « Le paon, l'autruche et les poulets » d'Elodie Poux et pourquoi pas, relire quelques fables de Lafontaine.

4. UAA3 Voici quelques sujets pour le dialogue argumentatif.

Préparez pour chacun d'eux trois arguments pour et trois arguments contre.

- Peut-on rire de tout ?
- Dans notre société de consommation, la mode à suivre ou pas ?
- Certains ont affirmé que l'ordinateur peut être utilisé comme un excellent précepteur et remplacer avantageusement le professeur.

Je vous rappelle mon adresse mail : mariec.corona@yahoo.fr

N'hésitez pas à me contacter si vous avez des questions. Bon travail, bon courage et à très bientôt !

MATHÉMATIQUE

Bonjour,

Voici le travail que vous devez effectuer durant cette période de suspension des cours.

- 1) Résoudre les exercices du manuel d'exercices sur le second degré : équation du second degré (2.1 sauf série 6), somme et produit (2.2 sauf série 2), factorisation des trinômes (2.3 sauf série 3) et représentation graphique de la fonction degré (2.4 du 1 à 10).
- 2) Résoudre les exercices supplémentaires sur les triangles rectangles.

Une fois les exercices effectués, vous pouvez me les envoyer à l'adresse philippe.more@sainte-marie.org pour que je puisse les corriger. Cela me permettra de vous en envoyer d'autres.

N'hésitez pas à m'envoyer un mail pour me poser des questions en cas de problème.

Bon courage !

Chers élèves,

Voici une série d'exercices qui vont permettront de revoir la matière étudiée depuis janvier.

Je vous conseille vivement de commencer par réaliser une synthèse des différentes formules et d'ensuite, vous exercer. Si un exercice vient à vous poser problème, commencez par prendre un exercice référent fait en classe et relisez-le.

Je vous demande de m'envoyer vos résolutions soit en scannant ce que vous avez fait, soit en m'envoyant des photos de vos feuilles. Essayez de privilégier les feuilles scandées ce sera plus simple pour moi corriger.

Envoyez-moi vos résolutions à l'adresse: philippe.more@sainte-marie.org

Vous pouvez m'envoyer en plusieurs fois, dès que vous avez fini un exercice, ce sera plus facile pour moi pour le suivi des corrections.

Ces exercices devraient vous prendre 3 à 4 heures. Si vous en souhaitez d'autres, vous pouvez m'en demander via mon adresse mail.

Prenez soin de vous et à bientôt.

P. More

Le second degré

1. Pour chacune des fonctions suivantes :

- **déterminer** l'équation de l'axe de symétrie ainsi que de la coordonnée du sommet.
Préciser s'il s'agit d'un maximum ou d'un minimum ;
- **déterminer** le couple de coordonnées des points d'intersection du graphique avec les axes de coordonnées ;
- **représenter** le graphique de la fonction.

- a) $f(x)=3x^2-x-2$
- b) $f(x)=-x^2+3x-2$
- c) $f(x)=2x^2+x+1$
- d) $f(x)=2(x-2)^2+1$
- e) $f(x)=-x^2+4x-4$
- f) $f(x)=-(x-1)(x+4)$.

2. Soit la famille de paraboles $P \equiv y = mx^2 + 3x - 2$ ($m \in \mathbb{R}_0$).

Déterminer celles qui satisfont les conditions ci-dessous :

- a) La parabole P passe par le point K(5,1) ;
- b) La parabole admet un sommet d'abscisse $\frac{3}{4}$;
- c) La parabole admet un axe de symétrie d'équation $x = -4$;
- d) La parabole admet un sommet d'ordonnée 3 ;
- e) La parabole admet un maximum.

3. **Résoudre** dans l'ensemble des réels.

- a) $4x^2 - 16 = 0$
- b) $5x^2 + 6x = 11$
- c) $\frac{1}{x} - \frac{1}{x-1} = \frac{1}{3}$
- d) $x^2 + (x+3)(x-2) = (x-5)(x+2)$
- e) $(5x-2)(x+3) = 7(x-1)$
- f) $1 - \frac{1}{x+2} + \frac{x}{x+1} = \frac{x+4}{x+1}$
- g) $\frac{x-1}{x} + \frac{x}{x-2} = \frac{4}{x(x-2)}$
- h) $4x^2 - 6x = 7 - 6x$

4. **Résoudre** les équations suivantes et **vérifier** les réponses à l'aide des formules du produit et de la somme des racines.

- a) $x^2 - 3x - 4 = 0$
- b) $6x^2 + x - 1 = 0$

5. **Trouver**, si possible, deux réels dont la somme (S) et le produit (P) sont :

- a) $S = 16$ et $P = -57$
- b) $S = \frac{-8}{15}$ et $P = \frac{1}{15}$

6. **Simplifier**, s'il y a lieu, les expressions suivantes en indiquant les conditions d'existence.

- a) $\frac{2x^2 + x - 6}{6x^2 - 7x - 3}$
- b) $\frac{(6x^2 + 7x - 3)(8x^2 - 6x - 5)}{(15x^2 - 11x + 2)(2x^2 + 7x + 3)}$

7. Un jardin de fleurs rectangulaire de 20 m sur 28 m est entouré à l'extérieur d'un trottoir de largeur uniforme. Si l'aire totale du trottoir et du jardin est de 1008 m², trouve la largeur du trottoir.

8. Le propriétaire d'un champ estime que s'il plante 60 poiriers, le rendement moyen sera de 480 poires par arbre et que ce rendement diminuera de 5 poires par arbre pour chaque poirier additionnel planté dans le champ. Combien le propriétaire devrait-il planter de poiriers pour que le rendement du verger soit maximal ?

SCIENCES

Document-ressource : les exercices de révision en physique distribués après les vacances de carnaval.

Consigne : réaliser les exercices relatifs aux matières vues, jusqu'au chapitre 1 de l'optique (couleur apparente / couleurs réfléchies). Ne pas faire les exercices relatifs à la réflexion et à la réfraction de la lumière.

Forme : travail écrit.

Temps estimé : entre 6 et 8h, à répartir sur les 3 semaines à venir.

Retour pour les élèves : les réponses finales sont notées en dessous de chaque exercice. Toutefois, un correctif plus détaillé pourra être envoyé le 3 avril par mail aux élèves qui en feront la demande à l'adresse suivante : christelle.suvee@sainte-marie.org

NÉERLANDAIS 1

Classes : 4 LM I néerlandais 4h – 4 A/C/E/F/G/H (Mmes Mercier et Scohier)

Consignes : Les élèves retravailleront les unités vues depuis Noël, càd :

- Révision de la liste entière des verbes irréguliers
 - Hoofdstuk 2 : uniquement les exercices grammaticaux p. 101 à 108
 - Hoofdstuk 3 : exercices lexicaux (pas de grammaire dans ce chapitre) p. 137 à 139
 - Hoofdstuk 4 : exercices lexicaux (1 à 7) p. 169 à 172 et exercices grammaticaux (1 à 5) p. 174 à 176 ainsi que (9 à 13) p. 179 à 181
- ATTENTION** : Pour ce chapitre 4, étant donné que le vocabulaire n'a pas été (entièrement) testé, il s'agit d'abord de l'étudier rigoureusement !
- + exercices grammaticaux de Hoofdstuk 1 p. 49 à 55.

Ces exercices sont des exercices d'entraînement du vocabulaire et de renforcement grammatical. Les élèves les feront à leur rythme et s'autocorrigeront grâce au solutionnaire se trouvant à la suite. La partie « Test jezelf » concerne la grammaire propre au chapitre, et la partie « Check & go » revoit différents points grammaticaux de base.

L'entraînement des compétences pourra se faire de la manière suivante :

- Lecture : des compréhensions à la lecture (ainsi que leurs corrigés) se trouvent dans les pages de couleur verte à la fin de chaque chapitre (voir ci-dessus).
- Audition : le matériel audio exploité en classe et dans la partie « révision » des unités est disponible sur le site. Les élèves peuvent faire ou refaire les exercices, en cachant les solutions et transcriptions dans un premier temps, bien sûr !
- Expression orale : via le site les élèves peuvent améliorer leur prononciation et leur intonation en répétant le vocabulaire, les mini-dialogues et autres auditions.
- Expression écrite : le code que vous aurez retravaillé grâce, entre autres, aux exercices proposés ci-dessus vous permettront inévitablement d'améliorer votre expression écrite.

Forme du travail et temps estimé :

Les élèves travailleront selon leurs besoins individuels. Les résultats des tests faits durant l'année les aideront à cibler leurs lacunes.

Correction :

Si après correction via le solutionnaire se trouvant dans le livre, ils avaient encore besoin d'un éclaircissement, les élèves peuvent nous contacter via mail.

Voici nos adresses :

frederique.mercier@sainte-marie.org

isabelle.scohier@sainte-marie.org

HISTOIRE

Pour le cours d'histoire, je demande à chaque élève de me communiquer son adresse mail personnelle afin de lui envoyer des exercices. Une fois le travail réalisé, chacun me le renverra pour correction. Merci. Voici mon adresse mail professionnelle: edith.lienard@sainte-marie.org. Mme E. Liénard

GÉOGRAPHIE

1. Visionner les vidéos suivantes :
 - « Aral, la vie après la Mer. Kazakhstan » (document INA.fr disponible sur you tube -25/4/46 – durée 62 min.).
 - « En Asie Centrale, la mer d’Aral renoue avec l’eau et la vie » (document France24 disponible sur You tube – 16 min.).
 - « Mer d’Aral » (disponible sur You tube – 2 min 05).
2. Rédiger un texte sur la localisation (incluant la zone climatique) de la mer d’Aral. (15 min.).
3. Lire le texte et observer les documents repris à l’adresse suivante :
<https://geographiedumondeouzbekistanblog.wordpress.com/category/problematique/>

À l’aide de ce texte et ces documents, mettre en évidence les causes et les conséquences de la disparition de la mer d’Aral et les présenter sous la forme d’un schéma fléché. (30 min.).

Bon travail.

ANGLAIS 2

Puisque je possède l'adresse mail de tous mes élèves, je leur enverrai les exercices / le travail à effectuer, avec les consignes. Ils me renverront les exercices / le travail effectué que je corrigerai. Pour rappel, mon adresse mail est la suivante : caroline.wallez@sainte-marie.org.